

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool  
Wilhelmina**  
RIJSSEN

---

Datum: 8 september 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool Wilhelmina	School	Basisschool Wilhelmina
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.	
2. Kinderen worden beoordeeld op hun eigen kunnen; ze krijgen meer zicht op hun eigen leerproces en ervaren ook meer verantwoordelijkheid (dus meer motivatie)	
3. Adaptieve software sluit aan bij het niveau van de leerling en geeft een helder overzicht voor de leerkracht. De bespaarde tijd kan/moet ingezet worden voor de analyse van de data en het individuele leerproces van de leerlingen.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 ( mannen en vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 ( mannen en vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.	groot
GD2	Streefbeeld	Adaptieve software sluit aan bij het niveau van de leerling en geeft een helder overzicht voor de leerkracht. De bespaarde tijd kan/moet ingezet worden voor de analyse van de data en het individuele leerproces van de leerlingen.	groot
GD3	Collegiale consultatie	collegiale consultatie	groot
KD1	Aandachtspunten Inleiding	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	klein
KD2	Aandachtspunten Inleiding	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	klein
KD3	Leerstofaanbod	Voldoende aanbod voor hoogbegaafde leerlingen	klein
KD4	Taalleesonderwijs	taalmethode vervangen	klein
KD5	Taalleesonderwijs	Ontwikkelen woordenschat	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	rekenmethode voor kleuters	klein
KD7	Godsdienstige vorming	Methode Levend Water aanpassen of andere methode kiezen	klein
KD8	Integraal Personeelsbeleid	vitale medewerkers en teams	klein
KD9	Professionalisering	vergaderingen efficiënter indelen (bouwvergaderingen combineren met onderwijskundige vergaderingen)	klein
KD10	Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Invoering continuïteit: er gaan steeds meer kinderen naar TSO en steeds minder ouders zijn beschikbaar als TSO medewerker.	klein
KD11	Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	klein

KD12	Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	klein
------	---------------------------	---	-------

Uitwerking GD1: Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Werken aan 21-eeuwse vaardigheden bij kinderen		
Huidige situatie + aanleiding	Doordat eind maart 2020 de scholen dicht gingen vanwege corona hebben we de 21e eeuwse vaardigheden niet verder kunnen uitwerken als team in het schooljaar 2019/2020.		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten die zelf lessen of bestaande lessen zo kunnen inzetten, dat kinderen zelf meer de ruimte krijgen voor onderzoeken, ontwerpen: betekenis vol leren i.p.v. de lessen telkens rechtsreeks uit een een werkboek/werkblad te halen. De motivatie van leerlingen neemt toe.		
Activiteiten (hoe)	Vragenlijst afnemen om zo in kaart te brengen waar we al actief in zijn en waar we nog hulp kunnen gebruiken rond 21e eeuwse vaardigheden. Ideeën blijven delen tijdens (bouw)vergaderingen. Training volgen op het gebied van onderzoeken/ontwerpen zodat 21e eeuwse vaardigheden meer zichtbaar gaat worden in ons lesgeven.		
Consequenties organisatie	3x bijeenkomst werkgroep, elke bouwvergadering een item op de agenda.		
Consequenties scholing	Teamscholing rond onderzoeken en ontwerpnd leren.		
Betrokkenen (wie)	jan, geert, gerrit en ellen		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Jan		
Kosten (hoeveel)	kosten voor scholing zijn nog niet bekend.		
Meetbaar resultaat	Leerkrachten die kunnen aantonen dat ze zelf lesideeën kunnen maken en/of bestaande lessen kunnen ombouwen. Je ziet in de school voorbeelden van onderzoeken en ontwerpen van de kinderen.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergaderingen en aan het eind van het schooljaar in de afsluitende vergadering deelt iedereen zijn ervaringen, vragen en wensen.
Borging (hoe)	Door als werkgroep lijnen uit te zetten en op de (bouw)vergaderingen tijd te besteden aan dit onderwerp zorgen we ervoor dat het onderwerp blijft delen. We hopen dat het ook zichtbaar blijft door de ontwerpen en onderzoeken die in de school hopelijk een (tijdelijke) plek kunnen krijgen.



<b>Uitwerking GD2: Adaptieve software sluit aan bij het niveau van de leerling en geeft een helder overzicht voor de leerkracht. De bespaarde tijd kan/moet ingezet worden voor de analyse van de data en het individuele leerproces van de leerlingen.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	met name rekenen, spelling, taal en in mindere mate begrijpend lezen		
Huidige situatie + aanleiding	Door de masterclass 'onderwijs en digitalisering' zijn we gaan nadenken of adaptieve software wel hét middel is wat we nodig hebben om kinderen onderwijs op maat te kunnen bieden, waarbij kinderen gemotiveerd zijn. Het is zeker één middel maar geen hoofddoel meer. Draagvlak is wat weggezakt en er is meer een kritische houding ontstaan. Wat is nu eigenlijk adaptief en gepersonaliseerd leren?		
Gewenste situatie (doel)	Adaptieve software helpt ons om onderwijs op maat te geven. Echter is het van belang dat instructie voor en na een goede plek krijgt. De software Bingel (WIG4) werkt nog niet goed en hebben we ook nog niet goed onder de knie. Daardoor is onze drive ook wat weggezakt.		
Activiteiten (hoe)	Training Bingel (adaptieve software voor WIG4 en TaalActief Spelling 4). Analyseren van de softwareresultaten bespreken in het team. Wat doen we met de resultaten die we nu (kunnen) verkrijgen uit de software? Wat willen we ermee doen? Kijk bij aanschaf nieuwe taalmethode en begrijpend lezen methode ook naar de (adaptieve) software. En op verdere termijn ook naar WIG5.		
Consequenties organisatie	Tijd inplannen op de bouw- en teamvergaderingen. IB bij betrekken omdat zij ervaring hebben met het analyseren van resultaten en de vervolgstappen daarbij: zorg voor leerlingen.		
Consequenties scholing	Adaptieve software van de methodes onder de knie krijgen: Bingel voor WIG4 en Taal Actief spelling 4.		
Betrokkenen (wie)	liana, geert, jan, arno en lianne		

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jan
Kosten (hoeveel)	Hoogstens een training door iemand van Heutink/methodemaker. Kan ICT'er eventueel ook doen.
Meetbaar resultaat	Niet de hoeveelheid adaptieve software, maar wel een doordacht plan/visiestuk. Groepsplannen die een plek hebben voor de voortgang/resultaten van de adaptieve software.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de jaarvergadering aan het eind van het schooljaar en tussentijds tijdens de bouw- en teamvergaderingen.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methodesoftware. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Koppelen aan toetsanalyse momenten die IB jaarlijks voorbereid?

Uitwerking GD3: collegiale consultatie		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Collegiale consultatie		
Resultaatgebied	Professionalisatie leerkrachten.		
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten werken nog veel in eigen lokaal. Er is veel overleg, maar leerkrachten zien niet zo vaak lessen van elkaar. Hier is wel behoefte aan, maar door drukte komt het er niet van.		
Gewenste situatie (doel)	We vinden het belangrijk dat leerkrachten lessen van elkaar zien en in gesprek gaan over deze lessen. Op deze manier ontstaat er een cultuur waarin mensen makkelijker feed-back aan elkaar geven.		
Activiteiten (hoe)	Twee consultaties per jaar waarbij vervanging geregeld wordt door stagiaires en of onderwijs assistent. Iedere leerkracht neemt 2 keer per jaar deel aan een collegiale consultatie. Het is aan de leerkracht om te bepalen bij wie er gekeken wordt en of er wel of niet met een vraag gekeken wordt.		
Consequenties organisatie	Consultaties vinden plaats in week 45 en week 11 en worden geëvalueerd in bouwvergadering 3 en 5. Voor desbetreffende weken wordt een rooster gemaakt door Boco/directeur, waar leerkrachten hun vervangingswensen kunnen aangeven. Lisa is in die weken beschikbaar voor vervanging. Onderwijsassistent Lisa wordt in week 45 en 11 vrij gepland om collega's vrij te kunnen plannen voor cc. De aanvraag van vervanging door		
Consequenties scholing	Professionaliteit van de leerkracht vergroten		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, bouwcoördinatoren en onderwijsassistenten en stagiaires.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinatoren.		
Kosten (hoeveel)	-		

Meetbaar resultaat	Informatie die uit de evaluaties komt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Week 51, bouwvergadering 3 en week 15 bouwvergadering 6.
Borging (hoe)	Tijdens de bouwvergaderingen evalueren opbrengsten collegiale consultatie. Na bouwvergadering 6 vast stellen hoe de collegiale consultatie volgend jaar vorm gegeven kan worden.

Uitwerking KD1: De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Inleiding		

Uitwerking KD2: De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Inleiding		
Gewenste situatie (doel)	We willen ouders de gelegenheid geven om hun verwachtingen uit te spreken		
Activiteiten (hoe)	Tijdens de intake gesprekken door directeur met nieuwe ouders wordt hier expliciet naar gevraagd. Tijdens de verwachtingsgesprekken stellen leerkrachten ook expliciet deze vraag aan ouders. In februari wordt een willekeurige groep ouders uitgenodigd om met MR en MT in gesprek te gaan over hun verwachtingen m.b.t. de school. Directeur nodigt van elke groep 2 ouders uit. MR oudergeleding leidt deze gesprekken.		
Betrokkenen (wie)	mt, mr en ouders		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Johan		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD3: Voldoende aanbod voor hoogbegaafde leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod	De cheetah-groep die vorig schooljaar gestart is krijgt dit jaar een vervolg met een uitbreiding van één groep. Er zullen dit schooljaar twee groepen starten, een 5-6 en 7-8 groep o.l.v. Henrike Kodden en Anita Smit. Voor de aanmelding van leerlingen gelden criteria waaraan de kinderen voor een groot deel moeten voldoen. Naast deze plusgroep wordt er dit schooljaar ook kritisch gekeken naar het leerstofaanbod op onze eigen school. Voldoet het materiaal dat wij in huis hebben van levelwerk? We kijken naar wat we graag willen behouden en naar wat vervangen mag worden. Tevens kijken we naar onze methodes, worden deze al voldoende ingezet bij onze meer- en hoogbegaafde kinderen?	
Gewenste situatie (doel)	Een passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Het is belangrijk dat deze leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en samenwerken met leerlingen die ook hoogbegaafd zijn.		
Activiteiten (hoe)	In samenwerking met Beatrixschool en Constantijnschool is er in het schooljaar 2019-2020 een plusgroep (Cheetah-groep) gestart, waar een aantal hoogbegaafde leerlingen van onze school naar toe gaan. Het is belangrijk dat er goed overleg blijft tussen degenen die lesgeven aan de Cheetah-groep, de IB-er bovenbouw en ouders van desbetreffende leerlingen. Dit moet in schooljaar weer opgestart worden want door Corona heeft dit stilgelegen. ook invoering van ev. continuurooster geeft wat organisatorische problemen.		
Betrokkenen (wie)	in eerste instantie leerkrachten die een hoogbegaafde leerling in de groep hebben		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Erin		
Kosten (hoeveel)	Waarschijnlijk zal hier een leerkracht gedurende 1 morgen in de week voor vrijgeroosterd worden. Dit betalen we dan gezamenlijk en kost per school 0,05 fre (€ 3000,-)		

Uitwerking KD4: taalmethode vervangen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe Technisch / Begrijpend Lezen methode		
Activiteiten (hoe)	Keuze maken uit methode Estafette 3 en Atlantis. Op 7 september krijgen leerkrachten groep 4-8 uitleg over Atlantis en vervolgens gedurende 3 weken uitproberen. Op 28 september krijgen leerkrachten groep 4-8 uitleg over Estafette 3 en gaan dit ook 3 weken uitproberen. Op 12 november keuze maken voor nieuwe methode en onderzoeken of het mogelijk is om in januari te starten met een nieuwe methode of dat we moeten wachten tot nieuwe schooljaar.		
Betrokkenen (wie)	arno, chantal, liana en erna		
Plan periode	wk 37, 40 en 46		
Eigenaar (wie)	Arno Slagman		
Kosten (hoeveel)	Proefzending kan kosteloos worden aangevraagd. In meerjarenbegroting is € 15.000,- gereserveerd voor aanschaf nieuwe methode		

Uitwerking KD5: Ontwikkelen woordenschat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt in de groepen 5 tot en met 8 gewerkt aan verbreding van de woordenschat.		
Activiteiten (hoe)	<p>Bij keuze nieuwe taalmethode is het onderdeel woordenschat erg belangrijk.</p> <p>In BB-vergadering 12-2 zijn de volgende afspraken gemaakt:</p> <p>groep 8: Kahootquiz maken door kinderen over moeilijke woorden die zij bij de verschillende vakken tegenkomen. Het moeilijke woordenblad hangt aan de muur.</p> <p>groep 7: De moeilijke woorden staan op Quizlet op de takenkaart. Leerkracht zet dit wekelijks klaar en kinderen gaan hiermee aan de slag.</p> <p>groep 6: In groep 6 wordt het moeilijke woordenblad gebruikt en huiswerk meegegeven.</p> <p>groep 5: aan het begin van de les worden moeilijke woorden benoemd.</p> <p>Kinderen schrijven de woorden zelf op het moeilijke woordenblad.</p> <p>groep 3: werkt structureel met woordkaarten</p> <p>groep 1 en 2: maken bij elk thema een vel met woorden</p>		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten bb		
Plan periode	wk 40 en 22		
Eigenaar (wie)	Chantal		



Uitwerking KD6: rekenmethode voor kleuters		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Rekenonderwijs kleuters		
Gewenste situatie (doel)	Bij de kleuters willen we spelenderwijs en vooral ingebeld in het rollenspel of met spelmaterialen de rekenontwikkeling van kinderen stimuleren.		
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken of een nieuwe rekenmethode behulpzaam kan zijn bij het realiseren van een evenwichtig en systematisch aanbod van rekendoelen bij de kleuters. Het moet wel passen binnen onze visie van ontwikkelingsgericht onderwijs. We zijn geen voorstander van methodisch onderwijs bij de kleuters.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD7: Methode Levend Water aanpassen of andere methode kiezen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Godsdienstige vorming		
Resultaatgebied	Godsdienstonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Het dagelijks gebruik van een methode die zowel qua inhoud als didactische input past bij onze visie op Godsdienstonderwijs en goed te gebruiken is. In de methode moeten alle belangrijke Bijbelverhalen systematisch aan bod komen. De achtergrond informatie moet behulpzaam, maar niet te uitgebreid zijn. Er moeten bruikbare ideeën voor verwerkingen worden gegeven. Er moet overeenstemming zijn over hoe en wat we toetsen op het gebied van Bijbelkennis door de jaren heen.		
Activiteiten (hoe)	Aanschaf en implementeren nieuwe methode Startpunt tussen de zomer- en herfstvakantie. Aanmaak document liedlijsten voor elke groep door de jaren heen, zodat iedere groep een eigen digitale liedjesmap opbouwt die van jaar tot jaar aangevuld wordt. Schema maken wat in welke groep aangeleerd wordt. Bijeenkomst plannen waarin uitgebreider wordt gesproken over wat wij zien als de kern van ons Godsdienstonderwijs.		
Betrokkenen (wie)	gerrit, maria, marianne en liana		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44		

Uitwerking KD8: vitale medewerkers en teams		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Integraal Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	Professionalisatie leerkrachten.		
Gewenste situatie (doel)	PCPO wil een organisatie zijn die inzet op eigenaarschap en regie van medewerkers over hun eigen vitaliteit.		
Activiteiten (hoe)	Studiedagen voor directies op 3-9 en 21-10. Studiemiddag met Suzanne van Oosten voor team op 18-11.		
Betrokkenen (wie)	team (leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel)		
Plan periode	wk 36, 43 en 47		
Eigenaar (wie)	Johan		
Kosten (hoeveel)	studiemiddag wordt bovenschools betaald. Overige kosten vanuit de werkkostenregeling of verenigingsbudget.		

Uitwerking KD9: vergaderingen efficiënter indelen (bouwvergaderingen combineren met onderwijskundige vergaderingen)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Professionalisering		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten		
Plan periode	wk 11, 12 en 25		

Uitwerking KD10: Invoering continuurooster: er gaan steeds meer kinderen naar TSO en steeds minder ouders zijn beschikbaar als TSO medewerker.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Voor-, tussen- en naschoolse opvang		
Resultaatgebied	Schooltijden		
Gewenste situatie (doel)	Er is een dagindeling, waarbij leerlingen en leerkrachten voldoende rustmomenten krijgen		
Activiteiten (hoe)	<p>Met ingang van het nieuwe schooljaar wordt het continuurooster ingevoerd. Er is al en bepaalde mate van gewenning ontstaan door tijdelijk continuurooster i.v.m. Corona. Er is door directeur een plan gemaakt, waarin de organisatie van het continuurooster beschreven wordt. Draagvlak onder ouders blijven houden voor continuurooster (met name de ouders die tegenstander waren). Aandacht voor kwetsbare kinderen, die mogelijk overprikkeld raken door lange schooldag. Ouders betrekken bij toezicht op plein. Moment bepalen waarop ouders een factuur ontvangen voor het overblijven.</p> <p>Tevens gaan we tot herfstvakantie door met de ochtendpauze op een eigen deel van het plein met toezicht van eigen leerkracht.</p> <p>Daarnaast gaan we aan begin schooljaar onderzoeken of we ook BSO kunnen huisvesten in ons schoolgebouw.</p>		
Betrokkenen (wie)	mt-team-mr		
Plan periode	wk 36, 41, 2 en 17		
Eigenaar (wie)	Johan		
Kosten (hoeveel)	Invoering continuurooster brengt extra kosten met zich mee door inzet van onderwijsondersteunend personeel en ouders in de middagpauze. Dit zal deel betaald kunnen worden uit vrijwillige bijdrage. De kosten/baten goed blijven volgen.		

Uitwerking KD11: De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Passend onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen zich ontwikkelen op eigen niveau middels een eigen leerlijn. Er is voldoende begeleiding voor leerlingen met eigen leerlijn.		
Activiteiten (hoe)	De verwachting is dat we dit schooljaar in groep 3 leerlingen krijgen met eigen leerlijn. IB-er brengt samen met leerkrachten de beginsituatie goed in beeld en stelt een plan op. Hierbij worden we ondersteund door Anja Wolterink die vanuit expertisecentrum aan onze school verbonden is. Leerlingen met eigen leerlijn zullen besproken worden in SOT. Leerlingen die niet in SOT besproken worden, kunnen we het SOT bespreken met de gedragswetenschapper. Plan wordt regelmatig geëvalueerd met betrokkenen en ouders.		
Betrokkenen (wie)	ellen (ib-er ob) en leerkrachten groep 3		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Ellen, Erin		
Kosten (hoeveel)	Geen extra kosten wel inzet van onderwijsassistent nodig		

Uitwerking KD12: De school heeft "tegenspraak" georganiseerd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verantwoording en dialoog		
Gewenste situatie (doel)	We zijn al enkele jaren een opleidingsschool binnen Scope. D.m.v. een audit willen we de kwaliteit meten van het 'Samen Opleiden'. Een audit is een scan die de huidige situatie in beeld brengt.		
Activiteiten (hoe)	Afname audit door 2 auditoren aangevraagd bij Scope. Met MT-team bereidt deze audit voor. Na afloop ontvangt de school een verslag met (mogelijke) ontwikkeldoelen voor de komende periode van 4 jaar.		
Betrokkenen (wie)	johan, arno, maria, erin, ellen en studenten		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Johan		
Kosten (hoeveel)	geen		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
afname Quick scan PKO (did.handelen, ped. handelen, afstemming, leertijd, actieve en zelfstandige rol leerlingen)	team	november 2020	geen	
vragenlijst 21st Century Skills	team	september 2020	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
vragenlijst ouders compact	directeur	januari 2021	geen	