

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool
Wilhelmina**
RIJSSEN

Datum: 24 juni 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool Wilhelmina	School	Basisschool Wilhelmina
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Kinderen worden beoordeeld op hun eigen kunnen; ze krijgen meer zicht op hun eigen leerproces en ervaren ook meer verantwoordelijkheid (dus meer motivatie)	
2. Adaptieve software sluit aan bij het niveau van de leerling en geeft een helder overzicht voor de leerkracht. De bespaarde tijd kan/moet ingezet worden voor de analyse van de data en het individuele leerproces van de leerlingen.	
3. Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
31	28	26	26	31	26	24	24			216
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>De combinatiegroep 3-4 gaat niet door als combinatiegroep 4-5. Hierdoor ontstaat wel een grote groep 5 van 31 leerlingen. Groep 1 wordt gesplitst in 2 groepen en hier stromen dan nieuwe leerlingen (instromers) bij in.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18 (6 mannen en 12 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Kinderen worden beoordeeld op hun eigen kunnen; ze krijgen meer zicht op hun eigen leerproces en ervaren ook meer verantwoordelijkheid (dus meer motivatie)	groot
GD2	Streefbeeld	Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	oriëntatie op nieuwe methode rekenen, die zoveel mogelijk gedigitaliseerd is.	groot
KD1	Leerstofaanbod	digitale geletterdheid	klein
KD2	Taallesonderwijs	begrijpend lezen	klein
KD3	Wereldoriëntatie	verkeersonderwijs	klein
KD4	Godsdienstige vorming	Methode Levend Water aanpassen of andere methode kiezen	klein
KD5	Collegiale consultatie	collegiale consultatie	klein
KD6	Groeperingsvormen	Leerkrachten inzetten op hun talent, waarbij leerkrachten een bepaald vak in meerdere groepen gaan geven.	klein
KD7	Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	klein

Uitwerking GD1: Kinderen worden beoordeeld op hun eigen kunnen; ze krijgen meer zicht op hun eigen leerproces en ervaren ook meer verantwoordelijkheid (dus meer motivatie)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	We vinden dat de nadruk bij beoordeling erg op de cognitieve vaardigheden ligt. Kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport met cijfers voor de verschillende vakken en daarnaast een overzicht met ingekleurde bolletjes voor een aantal vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	We vinden het belangrijk dat een leerling zich op alle terreinen ontwikkelt. We willen graag een vorm vinden, waarbij we de totale ontwikkeling in beeld kunnen brengen en vervolgens kunnen bespreken met de leerlingen en ouders. We gaan dit schooljaar een eerste stap zetten door ons te bekwamen in het voeren van kindgesprekken, waarbij zowel gesproken wordt over de te behalen persoonlijke doelstellingen als de totale ontwikkeling van het kind.
Activiteiten (hoe)	Gesprekken voeren met alle leerlingen, waarbij doelen voor de hoofdvakken besproken wordt, maar ..
Consequenties organisatie	In alle groepen is gedurende één of meerdere dagdelen dubbele bezetting van leerkrachten of er is een onderwijsassistent aanwezig. Dit geeft voor leerkrachten de mogelijkheid om rustig een gesprek te kunnen voeren met leerlingen.
Consequenties scholing	Het team gaat de scholing krachtgericht coachen volgen bij de Viaa. 1. Leerprocessen ondersteunen (eigenaarschap) 2. Opsporen en hanteren van kwaliteiten, idealen en belemmeringen (OGW) 3. Benutten van de dimensies van denken, voelen, willen (kindgesprekken) 4. Kernfeedback geven (kindgesprekken) 5. Belemmerende versus helpende overtuigingen herkennen en ermee werken 6. Flow in leerprocessen stimuleren
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 47 en 16
Eigenaar (wie)	directeur en IB-ers
Kosten	?
Meetbaar resultaat	Elke leerkracht voert 2 keer met alle leerlingen een kindgesprek, waarin gesproken wordt over welbevinden en persoonlijke doelen. Bij duo-baan verdelen de leerkrachten de kindgesprekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in middagvergadering 29-6-20

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>24-8: gesprek Johan en Erin met Lumanda Snoek (cursusleidster) over doelstellingen en invulling van scholing. 31-8: eerste cursusmiddag. We hebben vooral stilgestaan bij onze eigen kernkwaliteiten en hoe we die kunnen inzetten tijdens onze lessen en vervolgens hebben we gekeken naar de kernkwaliteiten bij leerlingen. Hierbij ook de theorie van liften tussen denken, voelen en willen. Alle leerkrachten gaan in de komende periode oefenen met het voeren van kindgesprekken 21-4: tweede cursusmiddag. We hebben gewerkt aan de praktische kant van kindgesprekken. Wat zijn goede vragen? Hoe breng je verdieping aan? Met elkaar gesproken aan de hand van eigen ervaringen uit de afgelopen maanden. Als MT vinden we dat elk kind recht heeft op georganiseerd gesprek over te behalen doelen (cognitief of sociaal emotioneel). Volgend schooljaar willen we hier vaste structuur aangeven.</p>	

Uitwerking GD2: Er komt meer nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen gaan onderzoekend leren, creatief leren en denken en gaan zelf oplossingen bedenken in de (buiten) wereld: het wordt betekenisvol en beeldend.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Werken aan 21-eeuwse vaardigheden bij kinderen
Huidige situatie + aanleiding	Doordat eind maart 2020 de scholen dicht gingen vanwege corona hebben we de 21e eeuwse vaardigheden niet verder kunnen uitwerken als team in het schooljaar 2019/2020.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten die zelf lessen of bestaande lessen zo kunnen inzetten, dat kinderen zelf meer de ruimte krijgen voor onderzoeken, ontwerpen: betekenis vol leren i.p.v. de lessen telkens rechtsreeks uit een een werkboek/werkblad te halen. De motivatie van leerlingen neemt toe.
Activiteiten (hoe)	Vragenlijst afnemen om zo in kaart te brengen waar we al actief in zijn en waar we nog hulp kunnen gebruiken rond 21e eeuwse vaardigheden. Onderzoek van studenten Viaa waarin volgende vragen beantwoord worden: -Welke vaardigheden komen al goed en regelmatig aan bod? -Waar zitten de hiaten? -Wat hebben mensen nodig om deze hiaten op te kunnen vullen? -Zit er een opbouwende lijn in de deelvaardigheden? Hoe zou die gerealiseerd kunnen worden? Er komen 3 zogenaamde projectweken waarin we de zaakvakken projectmatig aan bod laten komen. Deze projecten worden voorbereid in de werkgroep en vervolgens gedeeld in een onderwijskundige vergadering.
Consequenties organisatie	3x bijeenkomst werkgroep, tijdens middagvergadering.
Betrokkenen (wie)	geert, gerrit, ellen en maurice
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Geert
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Leerkrachten die kunnen aantonen dat ze zelf lesideeën kunnen maken en/of bestaande lessen kunnen ombouwen. Je ziet in de school voorbeelden van onderzoeken en ontwerpen van de kinderen. Er zijn in ieder geval 3 projectweken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke projectweek wordt geëvalueerd tijdens de onderwijskundige vergadering.
Borging (hoe)	Door als werkgroep lijnen uit te zetten en op de (bouw)vergaderingen tijd te besteden aan dit onderwerp zorgen we ervoor dat het onderwerp blijft delen. We hopen dat het ook zichtbaar blijft door de ontwerpen en onderzoeken die in de school hopelijk een (tijdelijke) plek kunnen krijgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In de eerste helft van het schooljaar zijn we nog 3 keer bij elkaar gekomen en hebben we besloten om het team mee te nemen in de praktische uitvoering van 21e -eeuwse vaardigheden door een drietal themaweken te introduceren. Deze thema's sluiten aan bij onderwerpen die schoolbreed spelen (sinterklaas, milieu, beroepen). We hebben tijdens één van de studiedagen het team geholpen met de praktische invulling ervan. Geen meerwerk, maar kinderen ruimte geven om te onderzoeken en te ontwerpen in een betekenisvolle leeromgeving. We geven hierbij niet het vak 21e -eeuwse vaardigheden, maar het de onderwerpen uit de cirkel van 21e -eeuwse vaardigheden zitten verweven in onze lessen. Na de eerste themawEEK in november hebben we een evaluatie houden met het team om te kijken wat goed ging en wat nodig is voor de volgende themawEEK. Denise Nijzink (LIO) is ook bezig met haar eindonderzoek gericht op dit thema. Ze draait dit jaar ook mee in de stuurgroep. Haar onderzoeksvraag: Hoe kan de Wilhelminaschool 21e-eeuwse vaardigheden structureel en doelgericht inzetten?</p> <p>21e -eeuwse vaardigheden zijn cruciaal bij het leren en gebruiken van de kennis die kinderen moeten opdoen voor de toekomst. Als leerkrachten moeten wij de balans tussen kennis en vaardigheden zien in ons lesgeven. Hierbij is het van belang dat we weten 'wat' we lesgeven en 'welk doel' we willen bereiken. Het is belangrijk dat we onze visie helder hebben. Wat willen we waarom en wanneer? Het lijkt ons goed als bij het bespreken van het nieuwe schoolplan dit gezamenlijk wordt uitgewerkt.</p> <p>Verder is er tijd nodig om te oefenen met de praktische uitwerking van het geven van lessen, waarbij 21e -eeuwse vaardigheden ingezet worden om de doelen te behalen. Het is belangrijk dat leerkrachten zich deze manier van denken en werken eigen maken. Dat vraagt inzicht en vaardigheid. Inzicht in wat kinderen leren, hoe en waarom. Welke lessen geef ik met welk doel? En welke vaardigheden wil ik de kinderen aanleren (of laten inzetten)? Let op: soms kunnen de 21e -eeuwse vaardigheden ook apart, als doel op zich, getraind worden.</p> <p>Als stuurgroep zien we vooral in het stukje 'tijd' een mooie kans liggen om op basis van oefenen en ervaren de nieuwe vaardigheden als leerkracht eigen te maken. Praktisch lijkt het ons verstandig om af en toe een 'verplicht' moment te plannen waarin we als duo leerkrachten vooruit plannen. Welke lessen komen eraan? Zijn deze te clusteren? (bijv. in een thema) Welke doelen wil ik behalen? Welke vaardigheden gaan we hierbij aanleren of inzetten?</p> <p>Wij denken dat dit de stap is die wij als school moeten maken. Hierdoor ben je weer echt bezig met het lesgeven. En het geeft rust als je dingen bewust kunt oppakken of juist achterwege kan laten uit de methode. Niet in de waan van de dag alle lessen maar draaien, maar bewust kiezen waar je met een klas naartoe wilt gaan. En welke lessen dat doel ook dienen. Dat vraagt van ons een helicopterview. Pas dan overzien we waar we met een klas bewust naar toe willen. Het is aan de stuurgroep in overleg met het MT om hier concreet invulling aan te geven. Daarnaast is er bij sommige nieuwe collega's nog de wens om wat meer kennis op te doen van de vaardigheden en hoe deze in te zetten.</p> <p>De themaweken waren succesvol. Toch denken we als stuurgroep dat er naast een themawEEK digitale geletterdheid (stuurgroep digitale geletterdheid heeft al een datum gepland) vooral tijd moet worden besteed aan het gedeelte m.b.t. planning uit alinea 2 en 3.</p>	

Uitwerking GD3: oriëntatie op nieuwe methode rekenen, die zoveel mogelijk gedigitaliseerd is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Onze huidige methode WIG4 is een goede methode maar tijdens het afstandsleren stelde hij ons niet in staat om kinderen op maat te helpen. We wisten niet goed hoe een leerling een taak had gemaakt en waar hulp nodig was. De onstane achterstanden zijn voor ons de aanleiding om een digitale adaptieve methode te onderzoeken die zowel de leerkracht als de leerling sneller feedback geeft waar hulp nodig is en waar uitdaging gewenst is. zie notulen bouwvergadering 18-1-2021
Gewenste situatie (doel)	Adaptieve rekenmethode met veel digitale mogelijkheden zodat leerlingen een passend lesaanbod krijgen en leerkrachten gerichter hulp kunnen bieden. Dus niet elke dag een vaste groep die afhankelijk wordt van je hulp, maar een groep die na een deel van de les uitvalt en dan hulp krijgt.
Activiteiten (hoe)	Werkgroep samenstellen bestaande uit 4 leerkrachten uit verschillende groepen (3-8) Korte bijeenkomst om wensen te inventariseren. Kijken of huidige methode WIG5 aansluit bij onze wensen. Ev. nog andere methode bij onderzoek betrekken. Methode uitproberen Training vanuit Malmberg of Elisabeth Schaap, hoe gebruik je de methode? Vraagt namelijk andere kennis en vaardigheden van de leerkracht.
Consequenties organisatie	Uitbreiding van aantal Chromebooks. Er moeten 3 groepen tegelijk met een Chromebook kunnen werken.
Consequenties scholing	In jaar van keuze hebben we begeleiding nodig van methodespecialist van Heutink, van een uitgeverij of Elisabeth Schaap die veel ervaring heeft hiermee op de Constantijnschool. Anders wordt het een externe scholing/hulp.
Betrokkenen (wie)	arno verslaglegging voor bouw en rest team evenveel verantwoordelijk.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Arno
Kosten	In meerjarenbegroting zijn de volgende investeringen opgenomen 11000 euro (2023) 3000 euro (2024) en 3000 euro (2025) In NPO plan is 20000 euro opgenomen voor aanschaf nieuwe Chromebooks.
Omschrijving kosten	We betalen per kind het hele content. Dus digitaal en op papier wordt gezien als een pakket. De prijs zal om en nabij de 38,- per kind per jaar gaan kosten. Kosten van de eerste aanschaf van handleidingen zijn hier nog niet bij berekend. De kosten voor een eventuele teamscholing zijn hier nog niet bij berekend.
Meetbaar resultaat	Nieuwe digitale adaptieve rekenmethode. Hulpplannen voor rekenen die gebaseerd zijn op de analyse van de opgaven tijdens de rekenlessen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van dit schooljaar is het onderzoek naar een digitale adaptieve methode afgerond, is er een pilot geweest en is helder wanneer we in het nieuwe schooljaar gaan starten. Belangrijke vraag: gaat dit ongevoerd worden voor 3 t/m 8 of toont onderzoek en ervaring aan dat we deels op papier en deels digitaal gaan, afhankelijk van de groep?

Borging (hoe)	Tijdens vergadermiddagen is er ruimte om als werkgroep samen te komen. Hier hebben we drie werkgroepbijeenkomsten gehad. Daaraan toegevoegd zijn nog 3 samenkomsten geweest waarvan 2 met ons team om ons voor te lichten over WIG 5 en G&R Jnr.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Werkgroepbijeenkomst 1: 27-09-2021 In deze bijeenkomst is een kader opgesteld door ons als werkgroep waaraan de nieuwe methode aan moet voldoen. Deze is terug te vinden in Sharepoint>werkgroepen>rekenmethode oriënteren > bijeenkomst 1 etc Het bestand van bijeenkomst 2 is ook aangemaakt. Hier staan de uitwerkingen van de actiepunten en schoolbezoeken in. Binnen onze vereniging heeft de Constantijn WIG5, De Willem-Alexander Getal&Ruimte junior en de Friso heeft Snappet. Voor bijeenkomst 2 heeft elk lid van deze werkgroep hier ervaring in opgedaan. Deze wordt tijdens deze bijeenkomst gebruikt om tot een vervolgstap te komen en naast ons eerste plan gelegd.</p> <p>Werkgroepbijeenkomst 2: 17-01-2022 Nav deze bijeenkomst hebben we contact gehad met Marc Olden, voorlichter va Heutink. We zijn al snel tot de conclusie gekomen dat we nog 2 methodes overhielden. Dit waren WIG 5 en G & R Jnr. Hij heeft het accent vooral op WIG gelegd. Nav deze bijeenkomst hebben we van beide een zichtzending aangevraagd.</p> <p>In de periode voor de meivakantie hebben we 3 weken WIG5 uitgeprobeerd. Deze werd digitaal uitgeprobeerd. In de periode na de meivakantie werd de methode G & R Jnr uitgeprobeerd. Deze werd vooral op papier gemaakt.</p> <p>Voor de laatste werkgroepbijeenkomst van 2 juni 2022 hebben we nog van G & R Jnr voorlichter Pim Freie een online uitleg gehad van de methode omdat ons beeld nog niet volledig was. Dit was op woensdag 1 juni 2022.(een groot gedeelte van het team was hierbij aanwezig) Tijdens het uitproberen van de zichtzending waren we niet heel enthousiast. Dit kwam voornamelijk doordat we niet wisten hoe de methode optimaal konden inzetten.</p> <p>Nav deze bijeenkomst luidde het advies dat het beide goede methodes zijn en we hierin dus eigenlijk geen foute keuze in konden maken als het gaat om kwaliteit. Dan is de beslissing op G & R Jnr gevallen, omdat we dan onze visie tav rekenen het best vinden passen bij deze methode. De kernwaarden van G & R Jnr als Eigenaarschap (bij lkr en lln) aandacht en zelfvertrouwen passen goed bij ons. Het grote verschil in aanpak is dat G & R Jnr eerst de kale strategie aanleert om vervolgens naar de context te gaan. WIG 5 draait het andersom. Een ander verschil met WIG 5 is dat het algoritme vooral de differentiatie bepaald en je niet kunt afwijken van ingevoerde antwoorden en bij G & R Jnr ligt het eigenaarschap meer bij de leerkracht. Een mooie mogelijkheid om vooral de basis op papier te doen en het adaptieve van de nieuwe Junior Cloud in te zetten.</p> <p>Extra info: Chromebooks zijn inmiddels uitgebreid en qua infrastructuur staan alle lichten op groen om zelfs volledig van de digitale mogelijkheden gebruik te maken.</p> <p>Tot slot: nav het het overstappen naar een methode met een hoger niveau gaan we in op het advies om de methode in te voeren van groep 3 t/m 7. Het niveau voor groep 8 zal enorm pittig zijn. De huidige groep 7 maakt dus WIG 4 in groep 8 af en gaan nog niet de overstap maken. De methode is goed te gebruiken tijdens het afstandsleren.</p> <p>In de maand juni bestellen we de materialen voor volgend jaar en voor de jaargang 22/23 zullen we middels 1 knoppentraining en 2 externe scholingen de methode goed willen inzetten.</p>	

Uitwerking KD1: digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Digitale vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 tot aan groep 8.
Activiteiten (hoe)	Als werkgroep buigen we ons eerst over de vraag: 'waarom is een digitale vaardighedenlijst nodig?' Met die visie voor ogen onderzoeken we hoe we daar gaan komen. Willen we een hele uitgebreide leerlijn op papier of een hele praktische? We onderzoeken welke activiteiten de leerlingen vaardiger en bewuster maken van de digitale (online) omgeving. Elk onderdeel van digitale geletterdheid krijgt aandacht. Tussendoor houden we het team op de hoogte van de ontwikkelingen tijdens bouwvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	jan, maurica en erna en ellen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jan
Omschrijving kosten	Mogelijk maken we kosten voor het onderdeel programmeren waar we wat voor aanschaffen. Voor de andere onderdelen van digitale geletterdheid hoeven geen aparte kosten gemaakt te worden waarschijnlijk.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>27-9 Tijdens onze 1e vergadering hebben we het handboek digitale geletterdheid van Kennisnet onder de loep genomen (https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet-handboek-digitale-geletterdheid-2021-2022.pdf) We hebben nagedacht over ons doel: het opleveren van een leerlijn digitale geletterdheid. We willen ook een visie vormen rond dat thema, één die past binnen de visie van onze school. Hier gaan we de komende keer mee aan de slag. Ons uitgangspunt: een leerlijn die aansluit bij wat we al doen, dus niet erbij maar gekoppeld aan bestaande lessen. De komende vergadering formuleren we wat we zelf belangrijk vinden binnen de 4 onderdelen van digitale geletterdheid. Daarna nemen we bestaande leerlijnen door om te zien waar de overlap en mogelijke gaten zitten.</p> <p>17-1 We gebruiken dit moment om in tweetallen verder te werken aan het partje 'ICT-basisvaardigheden'. Nicole en Kim starten met het uitwerken van de iPad, Chantal en Jan beginnen met de Chromebook. We laten alle gedetailleerde documenten en uitgesplitste leerdoelen los omdat we geen energie willen steken in zaken waar we over een jaar of 2 alles al van aangereikt gaan krijgen. Kort gezegd: we willen concreet aan de slag met de praktijkkant: wat gaan we per hardware/software per leerjaar doen. Deze keuze geeft ons meer overzicht en het gevoel dat we iets doen wat straks ook wat gaat toevoegen.</p> <p>15-3 We hebben deelgenomen aan het peilingsonderzoek digitale geletterdheid van de universiteit Twente en o.a. Cito. Groep 8 heeft een toets gemaakt (scores krijgen we nog en kunnen we gebruiken om te zien waar we nu al staan en wat goed gaat) en directie, 8 lln van groep 8 en onze werkgroep heeft een gesprek gehad met een mevrouw van de inspectie. We hebben voor best veel zaken al aandacht maar wat opviel na de gesprekken: computational thinking blijft lastig. Lastig qua kennis die leerkrachten hebben, maar ook qua ideeën hoe in te zetten in het team. Hier moeten we als werkteam nog eens specifiek aandacht aan besteden. Volgend jaar willen we dat doen. Wat ook bleef hangen: hoe willen we digitale geletterdheid toetsen? Willen we vastleggen hoe leerlingen scoren en dat gaan bijhouden? Of willen we ze alleen een ervaring meegeven? Ook dit moeten we verder uitdenken.</p> <p>Tot slot: onze werkgroep loopt er tegenaan dat we in tegenstelling tot de andere werkgroepen, iets geheel nieuws aan het ontwerpen zijn. Dit voert de druk op maar kost naar ons idee ook meer tijd. We hebben geprobeerd duidelijkheid te geven, voornamelijk naar onszelf, wat verwachten we? Dit schooljaar willen we de visie rondkrijgen én een aantal kaarten afhebben die praktisch in te zetten zijn. Volgend schooljaar gaan we daarmee verder en pakken we bijvoorbeeld ook het onderwerp 'toetsen' aan. Kortom, er is nog genoeg te doen, maar we moeten ook niet te hard van stapel lopen.</p> <p>11-4 Uit ons overleg is het volgende gekomen: voorstel om komend schooljaar de themawEEK mediawijsheid voor de hele school in te zetten (sluit mooi aan bij werkgroep 21e eeuwse vaardigheden). Dit is direct voor de kinderen. Om te bouwen aan de kennis en kunde van ons team is ons voorstel om komend schooljaar minstens 2 studie(mid)dagen in te plannen voor DG. 1 rond het vormen van onze visie rondom DG en 1 om hands-on bezig te zijn met programmeren en coderen. Drempel verlagen bij collega's, zodat ze later zelf ook enthousiast het kunnen gaan inzetten in de klas. Dit vraagt wel het volgende: extra budget voor ICT om programmeersoftware en - hardware aan te schaffen. Een overzicht van de rest van de vergadering: https://pcporijssen.sharepoint.com/:p:/r/sites/Wilhelmina-school/Schoolorganisatie/Werkgroepen/Digitale%20geletterdheid/Vergadering%2011-4-2022.pptx?d=wf11977ff43af4f179ba678d00c3d6b72&csf=1&web=1&e=phFZEX</p> <p>We zijn goed op weg! Jaar 1 gebruiken we voor onderzoek 'waar staan we nu' en waar liggen de knelpunten richting de toekomst? We zijn ook al praktisch begonnen met in kaart brengen wat we na 8 jaar willen zien aan ICT-basisvaardigheden. In jaar 2 willen we het team betrekken bij het vormen van visie, knelpunten oplossen en verder werken aan de 'kaarten voor ICT-basisvaardigheden'.</p> <p>Evaluatie einde jaar 1: Het was zoeken in het begin: nieuw terrein, waar gaat dit over, waar willen we heen? Focus blijft dat we kaarten per leerjaar maken: wat doe je bij welk onderdeel? In jaar 2 gaan we hiermee verder. Vraag richting directie: kunnen we een workshopmiddag als studiedag inzetten om met robotica/programmeren aan de slag te gaan? Verzoek 2: de week van de mediawijsheid als schoolbrede projectweek inzetten, voor elke klas een programma (4 t/m 11 november).</p> <p>Het nieuwe jaar betekent wel eerst weer aftasten want 3 van de 4 uit de werkgroep worden vervangen. Mooie kans om meer draagvlak te creëren.</p>	

Uitwerking KD2: begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	De methode Atlantis wordt op een goede manier ingezet. We verwachten meer leesplezier en hogere opbrengsten bij begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	In bouwvergadering BB staat het 3 keer op de agenda. Tijdens de bouwvergadering kunnen ervaringen gedeeld worden en als er problemen zijn kan er gezamenlijk naar oplossing gezocht worden. Bij opbrengstenvergadering zoomen we specifiek in op resultaten begrijpend lezen. Leerkrachten stellen per leerling een doel m.b.t. de opbrengsten van begrijpend lezen
Betrokkenen (wie)	chantal en erin
Plan periode	wk 39, 3 en 16
Eigenaar (wie)	Arno

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We werken met de methode Atlantis. Iedere dag staat er een les op het programma. In alle groepen geven we pre-teaching voor Atlantis. We merken dat kinderen betrokken zijn en tijdens de les ook meer betrokken kunnen zijn doordat de tekst al voorbereid is. We behandelen elke week minimaal 3 woorden uit het blok waar we in werken. Deze woorden moeten met elkaar te maken hebben en we laten ze meerdere keren per week terugkomen. Chantal heeft een bakje gemaakt met spelvormen die je kunt gebruiken om woorden te oefenen. Daarnaast kun je Kahoot en Quizlet inzetten. In het kader van leesbevordering begint iedere groep, iedere dag met stillezen. De bibliotheek heeft per groep de boekenkast opnieuw ingericht met actuele en aantrekkelijke boeken. Daarnaast proberen alle leerkrachten dagelijks tijdens de kleine pauze en een deel van de grote pauze voor te lezen.</p>	

Uitwerking KD3: verkeersonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Verbetering en actualisering van ons verkeersonderwijs
Activiteiten (hoe)	In beeld brengen hoe er met huidige methode gewerkt wordt. Wensen inventariseren m.b.t. nieuwe methode . Nieuwe methode uitproberen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Inventarisatie van huidige werkwijze per mail plaatsgevonden. In maand november wordt de methode van VVN uitgetoetst in de groepen 3 t/m 8. Er worden momenteel 3 methodes vergeleken. We hebben de keuze gemaakt voor de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland voor de groepen 4 t/m 7. In de groepen 1 t/m 3 wordt verkeersonderwijs gegeven aan de hand van een eigen leerlijn.</p>	

Uitwerking KD4: Methode Levend Water aanpassen of andere methode kiezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Godsdienstige vorming
Resultaatgebied	Godsdienstonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het dagelijks gebruik van een methode die zowel qua inhoud als didactische input past bij onze visie op Godsdienstonderwijs en goed te gebruiken is. In de methode moeten alle belangrijke Bijbelverhalen systematisch aan bod komen. De achtergrond informatie moet behulpzaam, maar niet te uitgebreid zijn. Er moeten bruikbare ideeën voor verwerkingen worden gegeven. Er moet overeenstemming zijn over hoe en wat we toetsen op het gebied van Bijbelkennis door de jaren heen.
Activiteiten (hoe)	Implementeren van methode Startpunt. Aanmaak document liedlijsten voor elke groep door de jaren heen, zodat iedere groep een eigen digitale liedjesmap opbouwt die van jaar tot jaar aangevuld wordt. Liederen moeten muzikaal goed te zingen en een goede inhoudelijke tekst hebben. Aandacht besteden aan het leren van de teksten en het maken van repetities.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maria

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Sinds begin dit jaar leren we maandelijks schoolbreed een nieuwe tekst aan. Kleuters doen dit twee keer per jaar. De aan te leren tekst wordt duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen en via de nieuwsbrief naar ouders gecommuniceerd.</p> <p>We hebben vorig jaar een liedlijst aangemaakt en voor dit jaar opnieuw een excel-bestand daarvoor geopend. Hierop worden de aangeleerde liederen per groep per schooljaar genoteerd. Het idee van het daarnaast maken van een digitale liedjesmap die elk jaar aangevuld wordt voor een specifieke groep kinderen en 8 jaar lang meegaat, is van de baan. Men vond dit overbodig en niet goed werkbaar.</p> <p>In januari staat 'liedkeuze' op de agenda. We willen dan met elkaar nadenken over wat we belangrijke elementen vinden voor een aan te leren lied. Denk aan zowel de muzikaliteit, stembereik per leeftijd en inhoud.</p> <p>In de BB worden er twee keer per jaar voor het rapport een repetitie gedaan. In de bouwvergadering van november wordt dit besproken.</p> <p>Eindevaluatie: Er is een enquête gehouden over hoe de methode bevalt, wat tops en tips zijn en of mensen zegen merken van de methode. We hoeven geen grote aanpassingen meer te maken. Wat vooral belangrijk is, zijn herinneringen. Via mail krijgen leerkrachten maandelijks de tekst doorgestuurd. Op de bouwvergaderingen of teamvergaderingen staat regelmatig iets op de agenda van Bijbelonderwijs. Leerkrachten zijn over het algemeen heel bewust bezig met het geven van Bijbelonderwijs en hebben er plezier in.</p> <p>Nav de bespreking van het aanleren van liederen in een teamvergadering, zijn meer mensen bewust bezig met het aanleren van liederen. Er wordt bewuster op de tekst gelet, op een geschikte melodie om voor kinderen te zingen en er wordt vaker a-capella gezongen. Als kinderen alleen meezingen met You-tube, leren ze minder toonzuiver en zelfstandig zingen. Ze leren de liederen minder goed.</p>	

Uitwerking KD5: collegiale consultatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten vergroten hun handelingsbekwaamheid door van elkaar te leren. Het is een verdieping op de collegiale consultatie.
Activiteiten (hoe)	Collega's die een dag(deel) samen voor de groep staan of een Pabo-student begeleiden, passen een vorm van co-teaching toe in hun lessen. Leerkrachten bereiden de les dan samen voor, geven de les samen en bespreken de les na.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en stagiaires.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Johan, Arno, Maria

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Doordat er veel momenten zijn (via de NPO-gelden) dat er 2 collega's samen werken op hetzelfde moment is dit de ultieme gelegenheid om met en van elkaar te leren. Co-teaching dus. Bespreken en delen van ervaringen tijdens o.a. BB3 (25-11) en BB5 Tijdens deze vergaderingen is de weerwaarde van deze samenwerking voor de groep besproken. Samen lessen voorbereiden en wat dieper kijken naar bijvoorbeeld Atlantis, zaakvakken maar ook je gedrag in de klas aanpakt. Arno met Jan, Geert met Maurice, Chantal met Lianne, Berta leerde van Denise, Erin en Gerrit. Voor volgend jaar blijft de collegiale consultatie op het jaarplan staan en willen we diepgang krijgen door samen rekenlessen uit de nieuwe rekenmethode voor te bereiden en indien mogelijk samen te geven.</p>	

Uitwerking KD6: Leerkrachten inzetten op hun talent, waarbij leerkrachten een bepaald vak in meerdere groepen gaan geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Gewenste situatie (doel)	leerkrachten geven (gast)les in andere groep omdat ze veel kennis hebben van een bepaald onderwerp.
Activiteiten (hoe)	Overzicht maken waarin elke leerkracht specialismen kan aangeven. Collega's kunnen elkaar vervolgens vragen voor gastles. Dit jaar hebben we organisatorisch meer mogelijkheden i.v.m. dubbele bezetting van leerkrachten. Daarnaast gaan we tijdens projectweken aan de gang met 21ste eeuwse vaardigheden. Dit leent zich juist voor gastlessen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Maria heeft in oktober in verschillende groepen een gastles gegeven over de Tabernakel. Dit was leerzaam voor de leerlingen maar tevens voor de leerkracht van desbetreffende groepen. Tijdens doemiddagen in november heeft Geert aan groepje leerlingen gastles fotograferen gegeven en Geert heeft les programmeren verzorgd. We vinden het mooi om dit te blijven stimuleren en faciliteren. Het zal geen onderdeel uitmaken van nieuwe jaarplan.</p>	

Uitwerking KD7: De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Passend onderwijs op de Wilhelminaschool houdt in dat we proberen zo goed mogelijk tegemoet proberen te komen aan wat onze kinderen nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	Dit jaar hebben wij in alle groepen op één dag in de week, dubbele bezetting voor de groep. Dat betekent dat er dan veel ruimte is om kinderen extra begeleiding te bieden, co-teaching toe te passen, gesprekken te voeren met kinderen, etc. Daarnaast zetten we onderwijsassistenten in om in verschillende groepen ondersteuning te bieden. De IB-ers zijn een extra dag beschikbaar om in verschillende groepen extra begeleiding te geven. Dit kunnen groepjes kinderen zijn, individuele kinderen of helpen in de klas tijdens instructie en verwerking. We hebben korte lijntjes met onze collegiaal consulent Anja Wolterink die vanuit het expertisecentrum met ons meedenkt en meekijkt naar zorgleerlingen, we hebben met haar maandelijks overleg en zij komt regelmatig voor een observatie van een leerling. Verder hebben we ook contact met Elise de Geest, onze schoolcoach die vanuit het samenwerkingsverband betrokken is.
Betrokkenen (wie)	team (leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ellen (ib-er ob), erin (ib-er bb)
Omschrijving kosten	Personele kosten staan in overzicht NPO gelden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door de dubbele bezetting van leerkrachten en inzet van O.A., studenten en collega's die extra begeleiding geven, kon in iedere groep extra begeleiding worden gegeven bij Atlantis (pre-teaching), (Ralfi-)lezen, rekenen, etc. Ook konden we meer aandacht geven aan onze meerbegaafde kinderen en is er ruimte om kindgesprekken te voeren. Verder zijn er extra handen in de klas zodat er direct tijdens de instructie van de leerkracht geholpen kan worden en daarna tijdens de verwerking. In groep 8 wordt er lesgegeven a.d.h.v. co-teaching. Waar we voorheen zagen dat kinderen vaak niet toekwamen aan het groene pluswerkboek, zien we dat hier iedere week instructie bij gegeven kan worden en dat er ruimte is om de verwerking te maken.</p>	